



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская
средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла
 И.В. Сафина
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
МБОУ Алексеевской
СОШ №1
 Р.Р.Гадеева
«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
Алексеевской СОШ №1
 А. Балялина
Общешкольный № 355
от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 6а КЛАССА

учителя истории и обществознания

Яковлевой Ирины Викторовны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:

Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода

и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Всеобщая история

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное

развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6а класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Исследование мест эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучение исторической карты мира Средневековья	04.09.20
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Показ по карте направлений переселения народов, исторических последствий. Рассказ о складывании государств у варваров. Объяснение своеобразия складывания государства у франков., расселения, занятий, общественного устройства.	05.09.20
3	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Пояснение значения христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщение событий истории франков и выделение её этапов. Объяснение особенностей монастырской жизни и её роли в складывании европейской культуры	11.09.20
4	Держава Каролингов. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Объяснение причин появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Рассказ о этапах формирования, королях и подданных. Показ направлений внешней политики Карла Великого по карте. Сравнение политики Карла и Хлодвига. Комментирование последствий Верденского раздела: образование государств Франции, Германии, Италии.	12.09.20
5	Складывание феодальных	Объяснение причин ослабления королевской власти во	18.09.20

	отношений в странах Европы.	Франции. Сравнение королевской власти во Франции и Германии. Работа с терминами: феодал, феодал. Характеристика феодальной лестницы. Объяснение и комментирование принципа «Вассал моего вассала не мой вассал».	
6	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны.	Описание и объяснение природно-географических условий Скандинавского и Ютландского полуостровов, Британии. Словарная работа: англ, саксы, бритты, норманны, викинги, Бретань Показ по карте направлений морских походов викингов Выявление причин и последствий норманнского вторжения во владения государств Европы.	19.09.20
7	Византийская империя в IV-XI вв.. Византийские императоры: Юстиниан.	Показ на карте местоположения Византии, название её соседей. Сравнение хозяйства, управления государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснение неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивание поступок и действий Юстиниана как правителя. Анализ отношений Византии с соседними народами. Доказательство, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказ об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Установление аналогии между византийской и римской школами. Объяснение причин развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	25.09.20
8	Ранние славянские государства.	Составление логического стройного рассказа о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычисление , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнение управления государством у южных, западных и восточных славян. Выделение общего в судьбах славянских государств. Объяснение причин различия судеб славянских государств. Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника	26.09.20
9	Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.	Изучение по карте особенностей Аравии. Рассказ об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнение образа жизни арабов и европейцев. Называние различий между исламом и христианством. Выделение особенностей образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснение связи между	02.10.20

		античным наследием и исламской культурой. Рассказ о развитии научных областей, об учёных. Составление сообщения с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутого плана параграфа. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы 1 учебника	
10	Средневековое европейское общество. Средневековая деревня и её обитатели.	Систематизация информации о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснение , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Выявление признаков феодальной зависимости. Анализ жизни в крестьянской общине, положения земледельца, его быт и образ жизни.	03.10.20
11	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Доказательство , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснение смысла феодальных отношений. Анализ роли замка в культуре Средневековья. Рассказ о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника	09.10.20
12	Административная входная контрольная работа	Выполнение заданий.	10.10.20
13	Средневековые города – центры ремесла, торговли, культуры. Работа над ошибками.	Установление связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделение условий возникновения и развития городов. Анализ , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Сравнение жизни горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказательство , что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.	16.10.20
14	Церковь и духовенство.	Характеристика отношений светской власти и церкви. Объяснение причин усиления королевской власти. Рассказ о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Составление схемы «Разделение христианства на католицизм и православие». Называние причин появления движения еретиков.	17.10.20
15	Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены.	Определение по карте путей Крестовых походов, комментирование их основных событий. Установление связи между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснение цели различных участников Крестовых походов. Сравнение итогов Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Нахождение в Интернете информации о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.	23.10.20

		Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника о духовно-рыцарских орденах.	
16	Государства Европы в XII-XV вв. Образование централизованного государства во Франции.	Обсуждение в группах состояния экономики страны, его социальные эффекты. Объяснение причин ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбор материала для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составление вопросов и заданий к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.	24.10.20
17	Государства Европы в XII-XV вв. Образование централизованного государства в Англии.	Группировка материала параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявление новизны реформ Генриха II Плантагенета. Объяснение причин появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеристика парламента с позиции сословного представительства.	30.10.20
18	Столетняя война.	Нахождение и показ на карте основных мест военных сражений. Составление логичного рассказа о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; подготовка доклада о подвиге Жанны д'Арк. Объяснение роли города Орлеана в военном противостоянии сторон.	31.10.20
19	Усиление королевской власти в конце XV в. в странах Западной Европы.	Рассказ о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделение особенностей завершения процесса объединения Франции. Объяснение сущности единой централизованной власти во Французском государстве. Анализ процессов объединения в Англии и во Франции.	13.11.20
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Нахождение на карте Пиренейского полуострова и расположенного на нём государства. Объяснение причины и особенности Реконкисты. Характеристика сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнение кортесов с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	14.11.20
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Нахождение на карте и комментирование местоположения Германии и Италии, их отдельных частей; городских феодальных республик Италии. Рассказ о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснение особенностей процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определение причин ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составление рассказа об одной из городских республик. Характеристика политики династии Медичи.	20.11.20

22	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XII-XV вв. Гуситское движение в Чехии.	Характеристика экономического и социального развития Европейских стран. Показ по карте Чехии в XIV в. Рассказ об отношении общества к католической церкви. Выделение главного в информации о Яне Гусе. Оценка поступок Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называние итогов и последствий Гуситского движения.	21.11.20
23	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Нахождение и показ на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснение , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Нахождение причин усиления османов. Поиск последствий падения Византии. Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученной главы учебника.	27.11.20
24	Культура средневековой Европы.	Объяснение причин изменения представлений средневекового европейца о мире; места религии в жизни человека и общества. Нахождение информации о сословном характере культуры. Изложение смысла дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценка образования и его роль в средневековых городах. Характеристика средневекового эпоса, рыцарской литературы. Сравнение городского и крестьянского фольклора.	28.11.20
25	Культура раннего Возрождения в Италии. Гуманизм.	Объяснение значения понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывание мнения об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Сравнение романского и готического стиля в художественной культуре. Составление рассказа-экскурсии о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказ о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составление рассказа-описания по картине художника (любого на выбор).	04.12.20
26	Развитие знаний о природе и человеке. Научные открытия и изобретения.	Доказательство , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснение связи между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказ о значении изобретения книгопечатания. Сопоставление представления о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализ последствий развития мореплавания. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника.	05.12.20
27	Страны Востока в Средние века. Китай. Индия. Япония.	Объяснение по карте: Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей; Монгольская держава: общественный строй монгольских племен,	11.12.20

		<p>завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Составление «паспорта» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Составление сообщения о своеобразии культуры и искусства с помощью интернет-ресурсов.</p>	
28	Государства доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья.	<p>Показ на карте территорию расселения народов в доколумбовой Америки. Выделение своеобразия религиозных верований населения, культуры.</p> <p>Сравнение культур майя, ацтеков и инков.</p> <p>Объяснение смысла понятия Средневековье.</p> <p>Раскрытие сущности феодальных отношений.</p> <p>Выделение и характеристика основных общественно-экономических, культурных и политических процессов.</p> <p>Сравнение отношений короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснение, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защита проекта, представление презентации.</p>	12.12.20
29	Административная текущая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.	18.12.20
30	Роль и место России в мировой истории. Работа над ошибками.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализация знаний по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Использование исторической карты, объяснение своеобразия геополитического положения России;</p> <p>Характеристика источников, рассказывающих об истории России;</p> <p>Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> <p>Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	19.12.20
31	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Показ на карте расселения древнего человека по территории России, стоянок древних людей</p> <p>Актуализация знаний по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описание облика и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приведение примеров межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Установление причинно-следственных связей (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	25.12.20
32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, Ремесленники.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Показ на карте районов древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализация знаний по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описание условий жизни, занятия, социальной организации</p>	26.12.20

		<p>земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приведение примеров распада первобытного строя; Установление причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	
33	Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины 1 тысячелетия до н.э.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Показ древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализация знаний по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрытие смысла понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описание жизни народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приведение примеров межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Установление причинно-следственных связей (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	15.01.21
34	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. Восточные славяне и их соседи.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: вече, вервь, дань, борничество, колонизация;</p> <p>Показ на карте направления Великого переселения народов, расселения славян, крупнейших племенных союзов восточных славян;</p> <p>Рассказ об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнение подсечно-огневой и переложной системы обработки земли, выдвижение гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называние и характеристика орудий труда и оружия славян;</p> <p>Описание жилищ славян;</p> <p>Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	16.01.21
35	Образование государства Русь. Начало династии Рюриковичей.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывание и аргументация мнения о происхождении славян;</p> <p>Показ на карте Скандинавии. Новгорода, Ладоги, пути «Из варяг в греки»;</p> <p>Описание занятия, облика руссов;</p> <p>Высказывание мнения об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Рассказ о проблеме образования Древнерусского государства.</p>	22.01.21
36	Формирование государства Русь.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие города – центры</p>	23.01.21

		<p>племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
37	<p>Принятие христианства и его значение.</p> <p>Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	29.01.21
38	<p>Русь в конце X- начале XII вв. Русское государство при Ярославе Мудром.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Показ по карте территорию и расселение Русской земли, крупнейших городов; показ территориально-политической структуры Руси.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;</p> <p>Составлять схему «Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече» (на основе текста учебника);</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; борьбу за власть между сыновьями Владимира Святого.</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	30.01.21
39	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских уособицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	05.02.21
40	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	06.02.21

		<p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы(осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
41	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Участие в работе группы (анализ информации из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Определение места Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеристика основных направлений внешней политики Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами.</p> <p>Осуществление самооценки.</p>	12.02.21
42	Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описание памятников древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнение их с Софийским собором в Константинополе, объяснение причин сходства и различия;</p> <p>Описание произведений древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотношение информации учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразование текста в таблицу (С.93);</p> <p>Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	13.02.21
43	Тюркский каганат.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Показ на карте территории;</p> <p>Характеристика особенностей географического положения и социально-политического Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	19.02.21
44	Русь в середине XII-начале XIII века. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показ на карте крупнейших княжеств Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составление схемы «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называние хронологических рамок периода раздробленности;</p> <p>Называние и раскрытие причин и последствий раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывание и аргументирование мнения о характере взаимоотношений Руси со степью;</p>	20.02.21

		<p>Сравнение истории Руси и истории Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	
45	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территории Владимиро-Суздальского княжества; Характеристик особенностей географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизация информации (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеристика одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	26.02.21
46	Новгородская республика.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Раскрытие смысла понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показ Новгородской земли; Характеристика особенностей географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказ об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеристика берестяных грамот как исторического источника; Анализ документа (по вопросам, с.122) Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	27.02.21
47	Юго и юго-западные княжества.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Раскрытие смысла понятий: князь, боярин; Показ на карте территорий; Характеристика особенностей географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участие в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	05.03.21
48	Великая Болгария.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территорий; городов Великой Болгарии. Характеристика особенностей географического положения и социально-политического развития; Выяснение фактов, в чем выражалось присущее Хазарскому каганату существование различных религий, веротерпимость. Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	06.03.21
49	Хазарский каганат: от могущества к гибели.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территорий; городов Хазарского каганата. Характеристика особенностей географического положения и социально-политического развития; Анализ первоисточников. Выявление причин распада этого государства. Осуществление самооценки и взаимооценки.</p>	12.03.21

50	Образование Волжской Булгарии: города, международные связи, культура.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территорий; городов Волжской Булгарии. Характеристика особенностей географического положения и социально-политического развития Волжской Булгарии; Осуществление самооценки и взаимооценки.	13.03.21
51	Русские земли в середине XIII-XIV вв. Возникновение Монгольской империи.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте направлений походов монгольских завоевателей; Изучение материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставление и обобщение содержащуюся в них информацию; Высказывание мнения о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснение причин успехов монголов; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	19.03.21
52	Волжская Булгария и монгольские завоевания.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территории Волжской Булгарии; Изучение материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторические карты и др.), сопоставление и обобщение содержащуюся в них информацию; Объяснение причин успехов монголов; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	20.03.21
53	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	Показ на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучение системы зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») (отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставление и обобщение содержащейся в них информацию; Составление хронологической таблицы основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснение причин военных неудач русских князей; судьбы русских земель после монгольского нашествия. Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	02.04.21
54	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказ на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеристика значения данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составление характеристики Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценки и взаимооценки.	03.04.21
55	Золотая Орда: государственный строй,	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке;	09.04.21

	население, экономика, культура.	Показ на карте границ, основных частей, крупнейших городов Золотой Орды; кочевые степи. Раскрытие смысла понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснение , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называние и характеристика повинностей населения русских земель; Рассказ о принятии ислама, нашествии Тимура Выявление причин ослабления государства во второй половине 14 века.	
56	Развитие культуры в Золотой Орде.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Называние характерных черт культуры в указанный период (на основе информации учебника); Работа с текстами документов, ответы на вопросы по текстам; Осуществление самооценки и взаимооценки.	10.04.21
57	Южные и юго-западные русские земли. Возникновение Литовского государства.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территории Великого княжества Литовского; Характеристика политики литовских князей; Объяснение причин быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывание мнения о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работа с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	16.04.21
58	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показ на карте территории Северо-Восточной Руси, основных центров собирания русских земель, территориального роста Московского княжества; Составление фишбоуна «Причины возвышения Москвы»; Выделение и называние следствий объединения земель вокруг Москвы; Составление схемы «Династия Московских князей» (начальный этап); Высказывание и аргументация оценочного мнения деятельности Ивана Калиты; Осуществление самооценки и взаимооценки	17.04.21
59	Административная итоговая контрольная работа	Выполнение заданий	23.04.21
60	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Выделение основных понятий: манёвр; Показ на карте места Куликовской битвы; Рассказ о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывание аргументированного суждения о значении Куликовской битвы;	24.04.21

	Работа над ошибками.	<p>Называние дат, высказывание мнения о причинах и последствиях набега Тохтамыша; о переносе митрополичьей кафедры в Москву.</p> <p>Продолжение составления схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценка роли православной церкви в ордынский период русской истории, роли Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Называние характерных черт раннемосковского искусства (на основе информации учебника); культурного взаимодействия цивилизаций, межкультурных связей и коммуникации.</p> <p>Показ Соборов Кремля.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеристика влияния ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявление изменений в культурном пространстве: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство.</p> <p>Знакомство с персоналиями: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев</p> <p>Работа с текстами документов, ответы на вопросы по текстам.</p>	
61	Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: централизация;</p> <p>Показ на исторической карте.</p> <p>Сравнение главных причин централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотнесение информации из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	30.04.21
62	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV века.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показ на исторической карте расширения территории Московского княжества;</p> <p>Продолжение составления схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеристика социально-экономического и политического развития;</p> <p>Выделение главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснение причин и последствий феодальной войны, причин победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке</p>	01.05.21
63	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	<p>Участие в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планирование своей работы на уроке;</p> <p>Раскрытие смысла понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показ на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Дикое поле,</p>	07.05.21

		Северный Кавказ Характеристика социально-экономического и политического развития новых государств; Выделение главного в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснение причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке	
64	Московское государство и его соседи во второй половине 15 века.	Раскрытие смысла понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывание на исторической карте территории Московского государства, р. Угра; Характеристика политического устройства русского государства при Иване III; расширения международных связей Московского государства Определение хронологических рамок процесса становления единого Русского государства; Объяснение причин и последствий ликвидации ордынского ига; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	08.05.21
65	Казанское ханство.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Показывание на исторической карте территории Казанского ханства; Характеристика экономической, политической, культурной жизни;	14.05.21
66	Татарские государства – наследники Золотой Орды	Выделение главного в тексте учебника Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке. Выделение общих черт в управлении татарскими ханствами. Сравнение образа жизни и занятий населения Крымского, Астраханского и Сибирского ханств.	15.05.21
67	Русская православная церковь в 15-начале 16 вв.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Раскрытие смысла понятий: догмат, автокефалия, Флорентийская уния. Определение роли православной церкви в становлении российской государственности; Характеристика взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; сакрализации великокняжеской власти. Объяснение значения выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывание мнения о причинах появления ересей; Сравнение взглядов иосифлян и нестяжателей; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	21.05.21
68	Человек в Российском государстве второй половины 15 века.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке; Раскрытие смысла понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеристика социального развития Русского государства XV века; Объяснение причин и значения принятия общерусского Судебника Иваном III; Работа в группе (с информацией о положении различных	22.05.21

		слов населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделение (в тексте учебника) основных признаков социальных групп, их характеристика; Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке.	
69	Контрольная работа «История России в средние века»	Выполнение заданий	28.05.21
70	Формирование культурного пространства единого Русского государства. Работа над ошибками.	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Выявление изменений восприятия мира. Объяснение понятия: поэма, регалии; Составление таблицы «Летописание: общерусское и региональное»; Характеристика основных жанров религиозной и светской литературы данного периода (Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Характеристика стилевых особенностей творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); архитектуры (дворцовое и церковное строительство, Московский Кремль) Осуществление рефлексии собственной деятельности на уроке	29.05.21

Лист для заметок